

**SYSTEM OCENIANIA DLA KLASY IV LICEUM I IV TECHNIKUM**

**WG PODRĘCZNIKA „ŚWIADCZĘ O JEZUSIE W RODZINIE” Program ogólnopolski dla liceum nr AZ-4-01/10 z 9 VI 2010: Świadek Chrystusa**

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Zeszyt przedmiotowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie tematy, notatki</li> <li>prace domowe</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały, itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie tematy i notatki</li> <li>prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt staranny</li> <li>luki w zapisach (spordyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt czytelny</li> <li>braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak zeszytu</li> </ul>
2. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzetelności w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
3. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)</li> <li>75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% zadań podstawowych</li> <li>50% wymagań</li> <li>rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku i zeszyt uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się rzeczowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji</li> <li>chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>uczestniczy w przygotowaniu rekolekcji szkolnych (ministranci, schola itp.)</li> <li>reprezentuje szkołę w olimpiadach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			

**Semestr I**

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Na progu małżeństwa i rodziny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumie, że człowiek pochodzi od Boga i jest powołany do życia wiecznego</li> <li>•rozumie, że człowiek zraniony przez grzech „jest słaby”</li> <li>•definiuje pojęcia: osoba, personalizm, godność osoby ludzkiej</li> <li>•wymienia czynniki decydujące o wielkości człowieka (godność, wolność, rozumność)</li> <li>•wymienia kochające go osoby (Boga i konkretnych ludzi)</li> <li>•rozumie, co to znaczy kochać</li> <li>•definiuje pojęcia: powołanie, rodzina, rodzina chrześcijańska</li> <li>•wymienia funkcje i zadania rodziny</li> <li>•wymienia argumenty przemawiające za tym, że człowiek został stworzony jako mężczyzna i kobieta</li> <li>•rozumie, że płciowość jest darem Boga</li> <li>•wymienia patologie płciowości</li> <li>•definiuje pojęcie miłości</li> <li>•wymienia zagrożenia dla miłości małżonków</li> <li>•potrafi odróżnić miłość prawdziwą od pseudomiłości</li> <li>•definiuje pojęcia: małżeństwo, wspólnota</li> <li>•wymienia warunki zawarcia sakramentu małżeństwa</li> <li>•wymienia wykroczenia przeciw godności małżeńskiej (cudzołóstwo, rozwód, kazirodztwo, wolny związek, poligamia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia rodzaje godności</li> <li>•rozumie, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka</li> <li>•rozumie, że katecheza jest przyjęciem Bożej miłości i możliwością odpowiedzi na nią</li> <li>•rozumie, że jednym z istotnych powołań jest powołanie do życia w rodzinie</li> <li>•potrafi opisać podstawowe cechy rodziny chrześcijańskiej</li> <li>•potrafi określić swoje miejsce, role i zadania w rodzinie</li> <li>•rozumie wartość płciowości i jej celowość w życiu człowieka</li> <li>•wymienia cechy prawdziwej miłości w aspekcie chrześcijańskim (1 Kor 13,1-13)</li> <li>•wymienia drogi prowadzące do pełnej miłości małżeńskiej</li> <li>•rozumie wartość „węzła małżeńskiego”</li> <li>•rozumie, że małżeństwo jest wspólnotą życia i miłości</li> <li>•rozumie, że podstawą aksjologiczną małżeństwa jest miłość, wierność, odpowiedzialność i nierozzerwalność</li> <li>•rozumie, na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi wykazać różnice między chrześcijańską i współcześnie proponowaną wizją człowieka</li> <li>•potrafi określić rolę i wartość osoby w perspektywie jej powołania do życia wiecznego</li> <li>•potrafi uzasadnić, w czym przejawia się prawdziwa miłość wobec Boga i człowieka</li> <li>•potrafi opisać możliwości odpowiedzi człowieka na miłość Bożą i drugiego człowieka</li> <li>•potrafi scharakteryzować poszczególne funkcje rodziny</li> <li>•potrafi uzasadnić, że płciowość wywiera wpływ na wszystkie sfery osoby ludzkiej, na jedność ciała i duszy</li> <li>•potrafi opisać indywidualne i społeczne konsekwencje patologii płciowości</li> <li>•potrafi scharakteryzować postawy i zachowania zagrażające miłości małżeńskiej</li> <li>•potrafi wykazać wpływ wartości podstawowych na trwałość małżeństwa</li> <li>•potrafi scharakteryzować wykroczenia przeciw godności małżeńskiej</li> <li>•potrafi scharakteryzować sposoby zapobiegania konfliktom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi wyjaśnić, w czym się wyraża chrześcijańska wizja człowieka</li> <li>•potrafi omówić kierunek personalizmu chrześcijańskiego i wartości decydujące o wielkości człowieka</li> <li>•potrafi scharakteryzować trudności w okazywaniu uczuć lub w ich przyjęciu</li> <li>•potrafi opisać biblijną wizję małżeństwa i rodziny</li> <li>•potrafi krytycznie ocenić obraz „miłości” kreowanej przez media</li> <li>•potrafi scharakteryzować małżeństwo jako wspólnotę życia i miłości</li> <li>•potrafi krytycznie odnieść się do postaw nieprzychylnych nowemu życiu</li> <li>•potrafi uzasadnić, dlaczego dziecko ma prawo do życia w godności i miłości</li> <li>•potrafi scharakteryzować czynniki tworzące Kościół domowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi krytycznie odnieść się do poglądów podważających chrześcijańską wizję płciowości</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Na progu małżeństwa i rodziny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie konfliktu</li> <li>wymienia źródła i skutki konfliktów w rodzinie oraz sposoby ich rozwiązywania</li> <li>rozumie, że jednym z celów małżeństwa jest płodność</li> <li>definiuje pojęcie płodności</li> <li>wymienia zagrożenia godności i wolności dziecka (pornografia, znęcanie się nad dziećmi)</li> <li>wymienia prawa i obowiązki dziecka w rodzinie i społeczeństwie</li> <li>definiuje pojęcie Kościoła domowego</li> <li>wymienia czynniki tworzące z rodziny Kościół domowy (Eucharystia, wspólne świętowanie, lektura Pisma św., modlitwa)</li> <li>wymienia metody naturalnego planowania rodziny</li> <li>definiuje pojęcia: ekologia, antykoncepcja</li> <li>wymienia zagrożenia płynące z antykoncepcji</li> <li>definiuje pojęcia: aborcja i środki wczesnoporonne</li> <li>wymienia środki antykoncepcyjne i wczesnoporonne</li> <li>rozumie, że człowiek jest osobą od chwili poczęcia</li> <li>wymienia indywidualne i społeczne konsekwencje aborcji</li> <li>rozumie, że życie w małżeństwie i rodzinie jest darem z siebie</li> <li>definiuje pojęcia: rozwód, separacja, orzeczenie o nieważności małżeństwa</li> <li>wymienia warunki zawarcia sakramentu małżeństwa oraz przeszkody uniemożliwiające jego zawarcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie, że dziecko jest darem Boga i owocem ludzkiej miłości</li> <li>potrafi wyjaśnić, dlaczego dziecko jest bezcennym darem Boga</li> <li>potrafi właściwie ocenić bezpłodność</li> <li>wskazuje teksty biblijne i soborowe na temat rodziny</li> <li>potrafi podać argumenty przemawiające za poszanowaniem osoby</li> <li>wymienia argumenty za stosowaniem metod naturalnego planowania rodziny</li> <li>wymienia owoce stosowania naturalnych metod w małżeństwie</li> <li>potrafi opisać naturalny rytm płodności</li> <li>potrafi opisać zagrożenia płynące z antykoncepcji</li> <li>wymienia naukowe i religijne argumenty za poszanowaniem życia</li> <li>wymienia argumenty przeciw aborcji i środkom wczesnoporonnym</li> <li>rozumie rozmiar problemu aborcji</li> <li>wyjaśnia, na czym polega duchowa adopcja dziecka poczętego</li> <li>amięta słowa przysięgi małżeńskiej</li> <li>amięta, że sakramentu małżeństwa udzielają sobie nawzajem narzeczeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi scharakteryzować sposoby rozwiązywania konfliktów w małżeństwie i rodzinie</li> <li>potrafi opisać postawy rodzicielskie sprzyjające przyjęciu nowego życia</li> <li>potrafi scharakteryzować wspólnotę rodzinną jako Kościół domowy</li> <li>wymienia rodzaje manipulacji biomedycznych i potrafi je zdefiniować</li> <li>scharakteryzuje zagrożenia wynikające z nowoczesnych badań</li> <li>podaje zagrożenia wynikające z manipulacji genetycznych, biomedycznych itp.</li> <li>potrafi uzasadnić wartość stosowania metod naturalnych</li> <li>potrafi opisać argumenty za świętością i nienaruszalnością poczętego życia</li> <li>potrafi opisać skutki aborcji w wymiarze indywidualnym i społecznym (fizyczne, psychiczne i duchowe)</li> <li>potrafi uzasadnić potrzebę daru z siebie w ojcostwie i macierzyństwie</li> <li>potrafi wymieniać owoce duchowej adopcji</li> <li>potrafi wyjaśnić różnicę między rozwodem cywilnym a orzeczeniem o nieważności małżeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi umiejscowić metody naturalne w naturze człowieka i Bożym planie</li> <li>potrafi uzasadnić, dlaczego dziecko wymaga szczególnej opieki ze strony rodziny i społeczeństwa</li> <li>potrafi scharakteryzować naturalne metody regulacji poczęć</li> <li>potrafi uzasadnić, że antykoncepcja jest sprzeczna z planem Boga wobec człowieka</li> <li>potrafi uzasadnić, że antykoncepcja jest sprzeczna z ekologicznym dążeniem człowieka</li> <li>potrafi przedstawić argumenty przeciw aborcji i środkom wczesnoporonnym</li> <li>potrafi scharakteryzować warunki i przeszkody do zawarcia małżeństwa</li> <li>potrafi wykazać słuszność daru z siebie w codziennym życiu</li> <li>rozumie, że dar z siebie przyczynia się do rozwoju osobowego człowieka</li> <li>opisuje, jak kształtuje odpowiedzialność za życie dzieci nienarodzonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi scharakteryzować stanowisko Kościoła wobec manipulacji biomedycznych</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>II. Życie z ludźmi i wśród ludzi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•definiuje pojęcie praw człowieka</li> <li>•wymienia kategorie (rodzaje) praw</li> <li>•wymienia podstawowe prawa człowieka</li> <li>•wymienia najważniejsze prawa rodziny</li> <li>•definiuje pojęcie pracy i wymienia jej rodzaje</li> <li>•wymienia szanse i zagrożenia dla człowieka, jakie niesie ze sobą rozwój techniki</li> <li>•rozumie zasadę, że nie człowiek służy technice, ale technika człowiekowi</li> <li>•wymienia zasady życia społecznego (dobro wspólne, solidarność, pomocniczość)</li> <li>•wymienia zasady etyczne wpływające na dobrą gospodarkę</li> <li>•definiuje pojęcie dobra wspólnego</li> <li>•potrafi wyjaśnić, jak należy korzystać z posiadanych dóbr</li> <li>•definiuje pojęcie władzy</li> <li>•rozumie rolę władzy jako strażniczki porządku społecznego</li> <li>•definiuje pojęcie kultury i wymienia czynniki, które ją tworzą</li> <li>•wymienia chrześcijańskie aspekty kultury</li> <li>•definiuje pojęcie „kultura wolnego czasu”</li> <li>•wymienia możliwości wykorzystania czasu wolnego w sensowny sposób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumie znaczenie praw człowieka dla rozwoju indywidualnego i społecznego</li> <li>•wymienia i rozumie istotę zagrożeń dla współczesnej rodziny</li> <li>•rozumie cel i wartość ludzkiej pracy</li> <li>•rozumie związek ludzkiej pracy z rozwojem osobowym i społecznym</li> <li>•potrafi scharakteryzować szanse i zagrożenia ze strony współczesnej techniki dla rozwoju człowieka</li> <li>•wskazuje przykłady przestrzegania i nieprzestrzegania zasad życia społecznego</li> <li>•rozumie zasadę „bardziej być niż mieć”</li> <li>•potrafi umotywić swoje zaangażowanie na rzecz dobra wspólnego</li> <li>•rozumie, że władza ma obowiązek odwoływać się do porządku ustanowionego przez Boga</li> <li>•potrafi uzasadnić, kiedy sam ma prawo odmówić posłuszeństwa władzy</li> <li>•potrafi umotywić obowiązek posłuszeństwa wobec władzy</li> <li>•rozumie istotę kultury w rozwoju indywidualnym i społecznym</li> <li>•rozumie, że człowiek jest twórcą i odbiorcą kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi zinterpretować podstawowe prawa człowieka</li> <li>•potrafi uzasadnić potrzebę karty praw rodziny i opisać genezę jej powstania</li> <li>•potrafi scharakteryzować podstawowe prawa rodziny</li> <li>•potrafi uzasadnić, że praca jest dla człowieka, a nie człowiek dla pracy</li> <li>•potrafi wyjaśnić zasadę pierwszeństwa człowieka wobec techniki</li> <li>•potrafi wyjaśnić istotę zasad życia społecznego</li> <li>•rozumie, że podstawą sprawiedliwego ładu własnościowego jest własność prywatna</li> <li>•potrafi wyjaśnić, jak zasada „bardziej być niż mieć” może być realizowana we współczesnych społeczeństwach</li> <li>•potrafi uzasadnić potrzebę czynnego uczestnictwa w życiu publicznym</li> <li>•rozumie, że dobro wspólne zakłada poszanowanie osoby</li> <li>•rozumie, że dobro wspólne domaga się dobrobytu społecznego i rozwoju społeczności</li> <li>•rozumie, że dobro wspólne ma ścisły związek z pokojem (trwałość i bezpieczeństwo)</li> <li>•potrafi wyjaśnić, kiedy władza jest sprawowana w sposób prawowity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi wykazać związek między prawami człowieka a rozwojem osobowym i społecznym</li> <li>•potrafi odnieść prawa rodziny do rodzin w środowisku lokalnym</li> <li>•potrafi umieścić pracę w perspektywie życia wiecznego</li> <li>•potrafi uzasadnić, że praca stanowi szansę samorealizacji</li> <li>•uzasadni, dlaczego gospodarka i praca zawodowa muszą się kierować zasadami etyki</li> <li>•potrafi omówić zasady etyczne organizujące życie gospodarcze zgodnie z wolą Stwórcy</li> <li>•potrafi omówić przesłania płynące z nauki Kościoła dotyczące kwestii gospodarczych</li> <li>•potrafi wyjaśnić boskie pochodzenie władzy</li> <li>•potrafi wyjaśnić zasadę państwa praworządnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi scharakteryzować najważniejsze przesłania encykliki „Laborem exercens” i zaprezentować je klasie</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>III. Miłość i wiara w moim życiu (t. 31,36)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia części i tajemnice różańca</li> <li>wskazuje teksty biblijne odpowiadające poszczególnym tajemnicom</li> <li>potrafi modlić się na różańcu</li> <li>definiuje pojęcia: objawienie i objawienie maryjne</li> <li>wymienia miejsca i czas objawień maryjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie istotę modlitwy różańcowej</li> <li>pamięta historię modlitwy różańcowej</li> <li>pamięta i rozumie treść objawień maryjnych</li> <li>rozumie indywidualne i społeczne znaczenie tych objawień</li> <li>wymienia miejsca szczególnej opieki Maryi w najbliższym otoczeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi omówić teksty biblijne, które streszczają poszczególne tajemnice z życia Jezusa i Maryi</li> <li>potrafi omówić wybrane objawienie maryjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi umiejscowić treść tajemnic różańcowych w kontekście współczesnego życia</li> <li>potrafi scharakteryzować przesłania poszczególnych objawień maryjnych</li> <li>potrafi opisać indywidualne i społeczne owoce maryjnych objawień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zrehabilitować rozważanie do wybranej tajemnicy różańcowej</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>II. Życie z ludźmi i wśród ludzi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia negatywne skutki nieumiejętnego wykorzystania rezerw czasu</li> <li>definiuje pojęcie kultury życia i kultury śmierci</li> <li>wymienia źródła zagrożeń dla życia</li> <li>wskazuje teksty biblijne promujące kulturę życia</li> <li>wymienia, co sprzyja życiu i co mu zagraża</li> <li>podaje daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu Benedykta XVI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie istotę czasu wolnego, który jest darem Boga</li> <li>rozumie, w czym się przejawia kultura życia</li> <li>potrafi omówić zagrożenia dla życia i wyjaśnić skąd pochodzą</li> <li>wymienia najważniejsze dokumenty prezentujące jego nauczanie</li> <li>wymienia podróże apostołskie Benedykta XVI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi scharakteryzować przykłady typowe dla polskiej kultury</li> <li>potrafi odróżnić kulturę od subkultury potrafi scharakteryzować podstawowe wymiary kultury</li> <li>potrafi omówić możliwości pozytywnego wykorzystania czasu</li> <li>potrafi scharakteryzować skutki nieumiejętnego wykorzystania rezerw czasu</li> <li>potrafi omówić czynniki służące kulturze życia</li> <li>określa główne myśli nauczania Benedykta XVI, skierowanego do młodzieży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi uzasadnić, że kultura polska, wierna prawdzie i Bogu, zorientowana jest na dobro człowieka</li> <li>potrafi wyjaśnić duchowy wymiar kultury</li> <li>potrafi scharakteryzować „pragnienie Boga” zobowiązujące do służby życiu</li> <li>charakteryzuje tematykę poruszaną w wydanych przez tego papieża dokumentach</li> <li>omawia, jak wyraża zainteresowanie nauczaniem Benedykta XVI, przeznaczonym dla młodzieży</li> <li>wskazuje, jak angażuje się w wypełnianie papieskich wskazań dla młodych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi dokonać ewaluacji kultury życia i kultury śmierci</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>III. Miłość i wiara w moim życiu (t. 30-33, 35-38)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumie, że wspólnota parafialna jest podstawową komórką Kościoła powszechnego</li> <li>•wymienia zadania świeckich w Kościele</li> <li>•wymienia grupy i wspólnoty działające w parafii</li> <li>•definiuje pojęcie rekolekcji</li> <li>•podaje miejsce i termin rekolekcji dla maturzystów</li> <li>•wymienia dokumenty konieczne do zawarcia sakramentalnego małżeństwa</li> <li>•zapozna się z protokołem przedślubnym</li> <li>•wymienia wymagania stawiane rodzicom i rodzicom chrzestnym</li> <li>•definiuje pojęcia: liturgia, rytuał rodzinny</li> <li>•wymienia ważniejsze wydarzenia i uroczystości świętowane w domu rodzinnym</li> <li>•podaje religijne sposoby ich przeżywania</li> <li>•wymienia wzorce osobowe, które go zachwycają</li> <li>•wymienia cechy, którymi powinien się odznaczać godny naśladowania wzór osobowy</li> <li>•wymienia sakramenty święte</li> <li>•definiuje pojęcie rachunku sumienia</li> <li>•rozumie, na czym polega świętokradztwo podczas spowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia osoby odpowiedzialne za poszczególne dziedziny życia parafialnego</li> <li>•rozumie potrzebę i wartość rekolekcji</li> <li>•wymienia obowiązki do wypełnienia podczas rekolekcji (np. przygotowanie śpiewnika, liturgii, harmonogram wspólnych spotkań...)</li> <li>•rozumie rolę funkcjonowania kancelarii parafialnej</li> <li>•wymienia najważniejsze księgi parafialne</li> <li>•potrafi odpowiedzieć na pytania protokołu przedślubnego</li> <li>•potrafi omówić sposoby religijnego przeżywania wydarzeń i uroczystości rodzinnych</li> <li>•rozumie istotę sakramentów w życiu chrześcijanina</li> <li>•wymienia trudności związane z przyjmowaniem sakramentów oraz łaski płynące z przyjęcia poszczególnych sakramentów</li> <li>•wymienia płaszczyzny życia ludzi młodych najbardziej zagrożone grzechem</li> <li>•wymienia wartości rzutujące na trwałość małżeńskiego szczęścia</li> <li>•wymienia przestrzenie realizacji samego siebie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi określić sposoby zaangażowania się świeckich w parafii</li> <li>•potrafi uzasadnić potrzebę rekolekcji w klasie maturalnej</li> <li>•potrafi wyjaśnić sens zapowiedzi przedślubnych</li> <li>•potrafi umiejscowić wzór osobowy i jego zachowanie w perspektywie życia wiecznego</li> <li>•potrafi odnieść wzorce osobowe do osoby Jezusa Chrystusa</li> <li>•potrafi scharakteryzować poszczególne sakramenty i opisać ich owoce</li> <li>•potrafi scharakteryzować wartości rzutujące na trwałość małżeńskiego szczęścia</li> <li>•potrafi omówić zagrożenia dla życia par małżeńskich</li> <li>•rozumie, że idealnym autorytetem jest dla chrześcijanina Chrystus</li> <li>•rozumie konieczność wyboru w perspektywie szczęśliwej przyszłości</li> <li>•potrafi zredagować wezwania modlitwy dziękczynnej za czas miniony, z prośbą o dobry wybór dalszej drogi życiowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi określić zadania poszczególnych grup działających w parafii</li> <li>•potrafi opisać i uzasadnić wymagania stawiane rodzicom i rodzicom chrzestnym</li> <li>•potrafi umotywować potrzebę funkcjonowania kancelarii parafialnej</li> <li>•potrafi dokonać oceny wartości prezentowanych przez swojego idola</li> <li>•potrafi scharakteryzować cechy idealnego wzoru osobowego</li> <li>•potrafi scharakteryzować sposoby rozwiązywania trudności związanych z przyjmowaniem sakramentów</li> <li>•potrafi przygotować propozycje pytań do rachunku sumienia</li> <li>•potrafi wyrazić swoje plany na przyszłość i dokonać ich oceny w świetle poznanych prawd Bożych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi przygotować niedzielną liturgię</li> <li>•potrafi przygotować reklamę rekolekcji maturalnych</li> <li>•potrafi opracować wyznaczone zadanie do spełnienia podczas rekolekcji</li> <li>•z zaangażowaniem włącza się w przygotowanie rekolekcji</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Życ z wiarą w świe- cie i dla świa- ta	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia osoby fascynujące swoją wiarą (podaje przykłady ludzi świeckich oraz osób duchownych)</li> <li>rozumie, że Kościół jest organizmem bosko-ludzkim (święty a zarazem grzeszący)</li> <li>wymienia zagrożenia płynące ze światowego stylu życia (moralny luz, wolne związki, brak odpowiedzialności i szacunku dla życia na każdym jego etapie)</li> <li>definiuje pojęcia: wojna, konflikt lokalny, konflikt globalny, terrorizm, przemoc, pokój, przenikanie się kultur, pokojowe współistnienie</li> <li>wymienia wysiłki podejmowane przez Kościół na rzecz pokoju (Asyż – modlitwy o pokój, Światowy Dzień Pokoju, papieskie orędzia o pokoju)</li> <li>potrafi wskazać przyczyny konfliktów</li> <li>definiuje pojęcie mediów</li> <li>wymienia istniejące w Polsce i poza nią katolickie media (radio, telewizja, prasa, internet)</li> <li>definiuje pojęcie bezrobotnego</li> <li>wymienia obszary ludzkiej biedy (materialnej i duchowej)</li> <li>definiuje pojęcia: wróżby, horoskopy, Czciciele Matki Ziemi, Halloween, Tarot, New Age</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje sposoby współczesnego przeżywania wiary</li> <li>rozumie konieczność przebaczenia, ale i skruchy za popełnione zło</li> <li>dostrzega pozytywny wpływ przeproszenia za winy (Jan Paweł II – Niedziela Przebaczenia, prymas – rok 2000)</li> <li>rozumie, że Kościół musi być wierny nauczaniu Ewangelii</li> <li>wymienia wysiłki świeckich na rzecz pokoju – Międzynarodowa Księga Pokoju</li> <li>wymienia dobro płynące z istnienia mediów katolickich</li> <li>rozumie istotę działania mediów katolickich</li> <li>rozumie zapowiedź Jezusa „ubogich zawsze mieć będziecie”</li> <li>wymienia istotne elementy nauczania Kościoła na temat ludzkiej biedy (SRS)</li> <li>rozumie, że udział w obrzędach pogańskich jest zagrożeniem dla jego wiary i psychiki</li> <li>wymienia czynniki decydujące o uciekaniu się do praktyk neopogańskich</li> <li>wymienia błędne koncepcje osoby Jezusa, odrzucone przez Kościół</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi omówić, na czym polega odnowa w Chrystusie, ukazywana przez ruchy katolickie</li> <li>potrafi odróżnić błędy pojedynczych osób od działań całego Kościoła</li> <li>potrafi uzasadnić, że przyznanie się do błędu „oczyszcza pamięć”</li> <li>potrafi opisać owoce trwania przy Chrystusie w dwóch poprzednich tysiącleciach</li> <li>potrafi uzasadnić, dlaczego należy zabiegać o pokój</li> <li>potrafi scharakteryzować papieskie orędzia o pokoju</li> <li>potrafi scharakteryzować wartości płynące z posiadania mediów katolickich</li> <li>rozumie potrzebę istnienia instytucji pomagających najuboższym (noclegownie, domy samotnej matki, Caritas, zgromadzenia zakonne z charyzmatem zapobiegania w biedzie)</li> <li>potrafi uzasadnić, dlaczego nie powinniśmy sięgać do wróżb, horoskopów i magii</li> <li>wskazuje, w jaki sposób kształtuje swoją wiarę, opierając się na autentycznej nauce Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi scharakteryzować formy i miejsce działalności świeckich w Kościele</li> <li>potrafi krytycznie spojrzeć na ataki wobec Kościoła oskarżanego o błędy i wypaczenia (np. inkwizycja stała się instrumentem politycznym; Pius XII a faszyzm)</li> <li>potrafi scharakteryzować wartości płynące z Ewangelii dla społeczeństw trzeciego tysiąclecia</li> <li>potrafi scharakteryzować Międzynarodową Księgę Pokoju</li> <li>potrafi krytycznie się odnieść do zarzutów wobec katolickich mediów, np. wobec Radia Maryja czy telewizji katolickiej</li> <li>potrafi opisać negatywne skutki bycia bezrobotnym</li> <li>potrafi wykazać różnicę między wartościami proponowanymi przez chrześcijaństwo a propozycją neopogaństwa</li> <li>rozpoznaje we współczesnych nurtach religijnych wpływ dawnych, błędnych koncepcji, odrzuconych przez Kościół.</li> <li>formułuje argumenty katolickie wobec współczesnych poglądów nawiązujących do doketyzmu, gnozy, manicheizmu, arianizmu, monofizytyzmu, nestorianizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przygotować audycję, stronę internetową, artykuł w duchu chrześcijańskim</li> </ul>