

## Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie II SPP

Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)

Podręcznik „W poszukiwaniu dojrzałej wiary”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Dział I. Droga do dojrzałości</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi wyjaśnić, czym jest wiara;</li> <li>- nie potrafi wymienić sposobów rozwijania wiary;</li> <li>- nie zna biblijnego opisu stworzenia świata i człowieka</li> <li>- nie rozumie zagadnienia godności człowieka</li> <li>- nie umie wymienić argumentów za bóstwem Jezusa</li> <li>- nie zna Dekalogu i przykazania miłości;</li> <li>- nie wie, na czym polega dawanie świadectwa wiary;</li> <li>- nie potrafi wskazać żadnego świadka wiary z Pisma Świętego, historii ani własnego życia;</li> <li>- nie wie, co to jest nawrócenie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie wiary;</li> <li>- proponuje własną drogę rozwoju wiary i wiedzy w nowym roku szkolnym;</li> <li>- na podstawie biblijnego opisu stworzenia przedstawia poszczególne etapy powstawania świata;</li> <li>- opisuje biblijną koncepcję stworzenia człowieka;</li> <li>- wyjaśnia, że biblijny opis stworzenia ukazuje niepowtarzalność i godność osoby ludzkiej;</li> <li>- wymienia cuda i znaki świadczące o boskości Jezusa;</li> <li>- wskazuje, że zmartwychwstanie dowodzi boskości Jezusa;</li> <li>- wlicza przykazania z Dekalogu;</li> <li>- definiuje przykazanie miłości</li> <li>- wyjaśnia, czym jest Opatrzność Boża;</li> <li>- opisuje osobę, która jest dla niego świadkiem wiary;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słowa nawrócenie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>- wymienia dyscypliny naukowe zajmujące się poznaniem otaczającego świata;</li> <li>- w oparciu o treści podręcznika prezentuje naukowe koncepcje powstania świata;</li> <li>- poszukuje metod i form dowartościowania godności osoby ludzkiej we współczesnym świecie</li> <li>- wymienia etapy historii zbawienia;</li> <li>- wymienia i opisuje wydarzenia zbawcze;</li> <li>- charakteryzuje relację Jezusa z uczniami;</li> <li>- podaje przykłady przypowieści z Ewangelii;</li> <li>- podaje cechy Opatrzności Bożej</li> <li>- podaje przykłady sytuacji, w których objawia się działanie Bożej Opatrzności;</li> <li>- wymienia biblijnych i współczesnych świadków wiary</li> <li>- argumentuje powinność dawania świadectwa przez osoby wierzące.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>- wymienia wybranych przedstawicieli świata nauki, którzy publicznie przyznawali się do swojej wiary</li> <li>- krótko omawia stosunek do wiary wybranych przedstawicieli świata nauki;</li> <li>- wyjaśnia, że biblijny opis stworzenia jest obrazem potęgi i wspaniałości Boga;</li> <li>- prezentuje argumenty przekonujące o ingerencji Boga w proces powstawania świata i człowieka</li> <li>- prezentuje naukowe koncepcje powstania życia na Ziemi;</li> <li>- opisuje relację łączącą Jezusa z Ojcem;</li> <li>- wymienia błogosławieństwa ewangeliczne;</li> <li>- na podstawie tekstów z Pisma Świętego interpretuje działanie Boga w życiu ludzi;</li> <li>- opisuje wiarę Abrahama, Mojżesza i Maryi;</li> <li>- podaje przykłady dawania świadectwa wiary w życiu codziennym, zawodowym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>- porównuje zakres badań wybranych dyscyplin naukowych z refleksją nad ich korelacją z prawdami wiary;</li> <li>- porównuje biblijną i naukową koncepcję powstania świata;</li> <li>- porównuje biblijną i naukową koncepcję powstania życia;</li> <li>- interpretuje treść Protoewangelii i wybranych prorocत्व;</li> <li>- wyjaśnia istotę działania Boga w wydarzeniach historycznych</li> <li>- interpretuje błogosławieństwa ewangeliczne;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie nauczania Jezusa;</li> <li>- wymienia najważniejsze fakty z życia Sługi Bożej Wandy Błęskiej;</li> <li>- wskazuje fragmenty biblijne wzywające do dawania świadectwa;</li> <li>- analizuje teksty świadectw i formułuje wnioski dotyczące życia duchowego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>- dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</li> <li>- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> <li>- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>
<b>II. Dążenie do prawdy</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi wyjaśnić, czym jest prawda, Kościół, sukcesja apostołska, nawrócenie, Biblia,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie prawdy;</li> <li>- wyjaśnia potrzebę troski o poszanowanie prawdy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>- wymienia najważniejsze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>- wskazuje metody i formy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>- wskazuje, które elementy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>- dogłębnie analizuje</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<p>herezja, sekta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi wymienić najważniejszych religii świata;</li> <li>- nie potrafi wymienić najważniejszych wyznań chrześcijańskich;</li> <li>- nie potrafi wymienić sposobów objawienia się Boga;</li> <li>- nie rozumie niebezpieczeństwa związanego z przynależnością do sekt.</li> </ul>	<p>w codziennym życiu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i krótko opisuje najważniejsze religie świata;</li> <li>- definiuje pojęcia: Kościół, sukcesja apostołska;</li> <li>- definiuje, czym jest nawrócenie;</li> <li>- wymienia sposoby objawiania się Stwórcy;</li> <li>- podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego;</li> <li>- definiuje pojęcia: wiara i herezja;</li> <li>- recytuje Credo nicejsko-konstantynopolitańskie;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest sekta;</li> <li>- wskazuje konsekwencje przynależności do sekt.</li> </ul>	<p>zafałszowania prawdy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że we wszystkich religiach znajdują się elementy prawdy;</li> <li>- wymienia daty najważniejszych rozłamów w Kościele oraz wspólnoty chrześcijańskie powstałe w ich wyniku;</li> <li>- korzystając z przekazów biblijnych, podaje podstawowe informacje na temat powstawania Kościoła rzymskokatolickiego;</li> <li>- wskazuje sposoby przejawiania troski o wspólnotę Kościoła lokalnego;</li> <li>- wylicza etapy nawrócenia;</li> <li>- definiuje pojęcia: Tradycja i natchnienie;</li> <li>- argumentuje, że Bóg jest autorem Pisma Świętego;</li> <li>- z pomocą katechety wymienia najważniejsze grupy herezji rodzących się w pierwszych wiekach chrześcijaństwa;</li> <li>- wskazuje sposoby poszerzania wiedzy religijnej i pogłębiania wiary;</li> <li>- podaje przykłady takich zjawisk, jak deizm, racjonalizm, modernizm, masoneria;</li> <li>- wymienia sposoby werbowania nowych członków do sekty.</li> </ul>	<p>troski o poszanowanie prawdy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentuje, że pełnią Objawienia Boga jest Jezus Chrystus;</li> <li>- wyjaśnia, jaki jest stosunek Kościoła do religii niechrześcijańskich;</li> <li>- wymienia i charakteryzuje najważniejsze podobieństwa i różnice pomiędzy Kościołem katolickim a innymi wyznaniem chrześcijańskim;</li> <li>- wylicza przymioty Kościoła; wymienia argumenty potwierdzające wiarygodność Kościoła;</li> <li>- wymienia możliwości osobistego zaangażowania się w życie własnej wspólnoty parafialnej;</li> <li>- przedstawia stosunek Kościoła katolickiego do konwertytów;</li> <li>- uzasadnia, że Pismo Święte i Tradycja są źródłami wiary Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia treść głównych prawd wiary;</li> <li>- wymienia podstawowe idee oświecenia;</li> <li>- wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec prądów oświeceniowych;</li> <li>- podaje przykłady katolickich działaczy oświeceniowych;</li> <li>- podaje przykłady działalności sekt.</li> </ul>	<p>z innych religii są zbieżne z chrześcijaństwem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polegają zasadnicze różnice pomiędzy chrześcijaństwem a innymi religiami;</li> <li>- wskazuje drogi dążenia do jedności Kościoła;</li> <li>- formułuje zachętę do działań ekumenicznych;</li> <li>- wyjaśnia treść poszczególnych przymiotów Kościoła;</li> <li>- krótko charakteryzuje argumenty potwierdzające wiarygodność Kościoła rzymskokatolickiego;</li> <li>- podaje argumenty, które skłaniają do nawrócenia na katolicyzm;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość Kościoła katolickiego;</li> <li>- wskazuje przykłady Tradycji jako żywego przekazu wiary w Kościele;</li> <li>- podaje prawidłowe daty obrad soborów w Nicei i Konstantynopolu;</li> <li>- w oparciu o naukę Kościoła wyjaśnia zgodność wiary i rozumu w dążeniu do prawdy;</li> <li>- ocenia najważniejsze dokonania katolickich duchownych okresu oświecenia dla rozwoju kultury i nauki w Polsce;</li> <li>- potrafi wykonać plakat przestrzegający młodych ludzi przed działalnością sekt.</li> </ul>	<p>poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> <li>- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>
<b>III. „Nie będziesz</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi wyrecyto-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie Dekal-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umie-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umie-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umie-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
<b>miał bogów cudzych przede mną”</b>	<p>wać Dekalogu ani wyznania wiary;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zna argumentów za istnieniem Boga ani sposobów nawiązywania z Nim relacji;</li> <li>- nie wie, jak chrześcijanin powinien świętować niedzielę.</li> </ul>	<p>log i recytuje go z pamięci;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia: magia, przesąd, wróżbiarstwo, amulet, horoskop, świętokradztwo, bluźnierstwo, krzywoprzysięstwo, wiarolomstwo;</li> <li>- opisuje okoliczności przekazania Narodowi Wybranemu Bożych przykazań;</li> <li>- wymienia argumenty za istnieniem jedynego Boga;</li> <li>- bezbłędnie recytuje tekst modlitwy Wierzę w Boga;</li> <li>- wskazuje możliwości budowania relacji z Bogiem;</li> <li>- wymienia sposoby i formy dobrego przeżywania niedzieli w rodzinie chrześcijańskiej.</li> </ul>	<p>jętności wymagane na stopień dopuszczający;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zobowiązania wynikające z Dekalogu;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób zostały podzielone przykazania Dekalogu;</li> <li>- krótko omawia dowody istnienia jedynego Boga;</li> <li>- wymienia najważniejsze przymioty Boga;</li> <li>- określa związek pomiędzy życiem sakramentalnym a relacją z Bogiem i drugim człowiekiem;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie i pochodzenie słowa szabat;</li> <li>- wskazuje Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijańskiej.</li> </ul>	<p>jętności wymagane na stopień dostateczny;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi argumentować konieczność przestrzegania Dekalogu;</li> <li>- wskazuje obszary zagrożeń związanych z zaniechaniem wypełniania pierwszego przykazania;</li> <li>- wyjaśnia treść poszczególnych Bożych przykazań, podając przykłady;</li> <li>- wskazuje istotę chrześcijańskiej wizji Boga;</li> <li>- wymienia wydarzenia Nowego Testamentu, które miały miejsce w niedzielę;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego niedziela jest pierwszym dniem tygodnia;</li> <li>- uzasadnia, odwołując się do fragmentów biblijnych, konieczność świętowania niedzieli przez chrześcijanina.</li> </ul>	<p>jętności wymagane na stopień dobry;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie formułuje propozycje rozwiązań w sytuacjach łamania pierwszego przykazania Dekalogu;</li> <li>- analizuje treść Ewangelii mówiącej o spotkaniu Jezusa z bogatym młodzieńcem;</li> <li>- potrafi zachęcić rówieśników do przestrzegania przykazań Dekalogu;</li> <li>- wskazuje sposoby zainteresowania ludzi młodych tajemnicami wiary;</li> <li>- podejmuje dialog na tematy religijne;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Msza Święta powinna stanowić centrum niedzieli chrześcijańskiej;</li> <li>- proponuje sposoby dobrego przygotowania do niedzielnej Eucharystii.</li> </ul>	<p>umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</li> <li>- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> <li>- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>
<b>IV. Bóg obecny i działający</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi zdefiniować, czym jest modlitwa, liturgia, sakrament, Eucharystia, małżeństwo;</li> <li>- nie potrafi wymienić nazw 7 sakramentów ani warunków dobrej spowiedzi;</li> <li>- nie zna sposobów rozeznawania powołań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje czym jest modlitwa, liturgia, sakrament, Eucharystia;</li> <li>- wymienia kategorie i rodzaje modlitwy;</li> <li>- wymienia siedem sakramentów świętych;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób udziela się chrztu świętego;</li> <li>- wyjaśnia, kto może przyjąć chrzest święty;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest bierzmowanie;</li> <li>- definiuje pojęcia: grzech, rachunek sumienia, żal za grzechy, szcze-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>- charakteryzuje poszczególne rodzaje modlitwy;</li> <li>- wskazuje, jakie mogą być przyczyny trudności w modlitwie;</li> <li>- wymienia znanych twórców muzyki chrześcijańskiej;</li> <li>- przedstawia ogólny podział sakramentów wg Katechizmu Kościoła Katolickiego i wymienia sakramenty uporządkowane do poszczególnych grup;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>- opisuje znaczenie liturgii w życiu Kościoła i człowieka;</li> <li>- podaje przykłady sposobów uwielbienia Boga</li> <li>- definiuje pojęcia: chorał gregoriański, muzyka chrześcijańska, muzyka sakralna, muzyka liturgiczna, muzyka pozaliturgiczna;</li> <li>- wskazuje różne gatunki muzyki chrześcijańskiej;</li> <li>- wyjaśnia różnice pomiędzy muzyką liturgiczną a pozaliturgiczną;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>- argumentuje potrzebę uczestnictwa w liturgii;</li> <li>- krótko opisuje rozwój muzyki chrześcijańskiej na przestrzeni dziejów;</li> <li>- formułuje zachętę do rówieśników dotyczącą słuchania wartościowej muzyki;</li> <li>- wskazuje sposoby propagowania muzyki chrześcijańskiej;</li> <li>- formułuje zachętę dla rówieśników do korzysta-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>- dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</li> <li>- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> <li>- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		<p>ra spowiedź, zadośćuczynienie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia warunki dobrej spowiedzi;</li> <li>- opisuje stosunek Jezusa do osób chorych;</li> <li>- podaje chrześcijańską definicję małżeństwa;</li> <li>- wymienia sposoby rozpoznawania powołania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia szafarzy chrztu świętego;</li> <li>- uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym;</li> <li>- wymienia dary i owoce Ducha Świętego;</li> <li>- wyjaśnia okoliczności ustanowienia sakramentu Eucharystii;</li> <li>- wymienia różne określenia Eucharystii;</li> <li>- wskazuje skutki sakramentu pokuty;</li> <li>- omawia szczegółowo warunki dobrej spowiedzi;</li> <li>- wylicza owoce sakramentu namaszczenia chorych</li> <li>- wyjaśnia, kto może przyjąć sakrament namaszczenia chorych;</li> <li>- wskazuje czas i miejsce ustanowienia sakramentu kapłaństwa;</li> <li>- wymienia przykłady świętych małżeństw;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega wieloznaczność słowa miłość;</li> <li>- definiuje cel małżeństwa i podaje sposoby jego osiągnięcia;</li> <li>- wyjaśnia, że nie istnieje tzw. rozwód kościelny;</li> <li>- argumentuje za koniecznością zachowania czystości przedmałżeńskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje owoce sakramentów świętych i krótko je omawia;</li> <li>- wymienia skutki chrztu świętego;</li> <li>- wyjaśnia, że chrzest to brama do innych sakramentów</li> <li>- uzasadnia wartość udzielania chrztu niemowlętom;</li> <li>- wskazuje skutki sakramentu bierzmowania;</li> <li>- wskazuje metody i formy troski o rozwój swojej wiary;</li> <li>- opisuje znaczenie Eucharystii w życiu chrześcijanina;</li> <li>- formułuje zachętę do systematycznego uczestnictwa w niedzielnej i świątecznej Eucharystii;</li> <li>- krótko opisuje okoliczności ustanowienia sakramentu pokuty;</li> <li>- wskazuje przyczyny zaniebywania sakramentu pokuty przez młodzież;</li> <li>- omawia sposób udzielania sakramentu namaszczenia;</li> <li>- wymienia stopnie święceń kapłańskich;</li> <li>- przedstawia przebieg liturgii sakramentu małżeństwa;</li> <li>- przedstawia i interpretuje związek pomiędzy praktykami religijnymi a trwałością małżeństwa.</li> </ul>	<p>nia z sakramentów świętych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje i wyjaśnia obrzędy chrztu świętego;</li> <li>- tłumaczy znaczenie symboli obecnych w obrzędzie chrztu świętego;</li> <li>- argumentuje, dlaczego z łask chrztu świętego można korzystać na co dzień;</li> <li>- argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania;</li> <li>- samodzielnie formułuje krótką zachętę do przyjęcia bierzmowania dla swoich rówieśników;</li> <li>- wyjaśnia, jak owocnie przeżywać Mszę Świętą;</li> <li>- przytacza z pamięci słowa, którymi Jezus ustanowił sakrament pokuty;</li> <li>- wymienia argumenty przemawiające za biblijną genezą sakramentu namaszczenia chorych;</li> <li>- charakteryzuje poszczególne stopnie święceń kapłańskich;</li> <li>- opisuje proces przygotowania do kapłaństwa;</li> <li>- omawia przebieg uroczystości udzielania święceń kapłańskich;</li> <li>- interpretuje tekst przysięgi małżeńskiej;</li> <li>- interpretuje pojęcie Kościoła domowego.</li> </ul>	
<b>V. Bóg prowadzący Kościół</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi zdefiniować pojęcia reformacji ani wymienić jej prekursorów;</li> <li>- nie potrafi wymienić,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje prekursorów reformacji;</li> <li>- wskazuje formy zaangażowania w życie parafialne ludzi młodych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>- opisuje przyczyny, przebieg i główne idee reforma-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>- wskazuje różnice pomiędzy katolicyzmem a prote-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>- dokonuje obiektywnej oceny reformacji;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>- dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<p>scharakteryzować ani porównać innych Kościołów z katolicyzmem;</p> <p>- nie wie, kim byli św. Ignacy z Loyoli ani Tomasz Morus;</p> <p>- nie posiada żadnego wiedzy na temat Soboru Trydenckiego;</p> <p>- nie wie, czym jest wolność religijna i szacunek dla osób innych religii i wyznań;</p> <p>- nie potrafi wymienić żadnych świąt i uroczystości poświęconych Najświętszej Maryi Pannie ani nabożeństwu ku jej czci.</p>	<p>- wyjaśnia, dlaczego należy wspierać katolików innych obrządków;</p> <p>- wskazuje formy pomocy katolickim Kościołom wschodnim</p> <p>- definiuje pojęcie wolności religijnej;</p> <p>- wskazuje obszary braku wolności religijnej we współczesnym świecie;</p> <p>- wymienia znane święta i uroczystości maryjne;</p> <p>- wskazuje znane formy pobożności maryjnej.</p>	<p>cji;</p> <p>- omawia okoliczności zwołania soboru trydenckiego;</p> <p>- określa ramy czasowe soboru i wymienia jego ustalenia w kwestiach dogmatycznych i w kwestii organizacji Kościoła;</p> <p>- opracowuje własny plan dążenia do świętości;</p> <p>- wymienia i krótko charakteryzuje wybrane katolickie Kościoły wschodnie;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego Polska może być nazwana krajem wolności religijnej;</p> <p>- przedstawia najważniejsze wydarzenia z dziejów sanktuarium i obrazu jasnogórskiego;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego Matka Boża została ogłoszona Królową Polski.</p>	<p>stanzymem;</p> <p>- wymienia najważniejsze fakty z życia św. Tomasza Morusa;</p> <p>- wymienia najważniejsze cechy świętego, które chciałby naśladować;</p> <p>- wymienia potrydenckich reformatorów Kościoła katolickiego</p> <p>- wymienia najważniejsze daty i fakty z życiorysu św. Ignacego Loyoli;</p> <p>- opisuje najważniejsze dokonania św. Ignacego</p> <p>- wymienia organizacje niosące pomoc katolickim Kościołom wschodnim;</p> <p>- na podstawie dostępnych źródeł opisuje dzieje wybranego sanktuarium maryjnego znajdującego się na terenie diecezji, w której mieszka.</p>	<p>- samodzielnie tworzy gazetkę informacyjną poświęconą św. Tomaszowi Morusowi;</p> <p>- tworzy własną hierarchię wartości i modyfikuje ją w razie potrzeby;</p> <p>- opisuje skutki działań szesnastowiecznych katolickich reformatorów Kościoła;</p> <p>- charakteryzuje duchowość ignacjańską;</p> <p>- opisuje podobieństwa i różnice pomiędzy Kościołem rzymskokatolickim a katolickimi Kościołami wschodnimi;</p> <p>- potrafi argumentować konieczność poszukiwania sposobów pokojowego współistnienia różnych wyznań i religii.</p>	<p>z wcześniejszą wiedzą;</p> <p>- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</p> <p>- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</p>
<b>VI. „Chcę błogosławić Pana w każdym czasie”</b>	<p>Uczeń:</p> <p>- nie potrafi zdefiniować pojęć: świętość, powołanie do świętości, pogrzeb, niebo, piekło, czyściec, pascha, liturgia, miłość, sprawiedliwość, miłosierdzie;</p> <p>- nie wie, w jaki sposób zachować się w czasie pogrzebu kościelnego;</p> <p>- nie zna żadnych modlitw ani form pomocy zmarłym</p> <p>- nie wie, w jaki sposób katolik przeżywa adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc, Boże Ciało;</p> <p>- nie zna historii narodzin Jezusa ani Jego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- podaje definicję świętości;</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega powołanie do świętości;</p> <p>- wskazuje, w jaki sposób godnie przeżyć liturgię pogrzebową w kościele;</p> <p>- wyjaśnia, jakie są losy człowieka po śmierci;</p> <p>- definiuje pojęcia niebo, piekło i czyściec;</p> <p>- wskazuje formy pomocy zmarłym</p> <p>- wymienia miejsca związane z przyjściem Jezusa na świat;</p> <p>- proponuje sposoby dobrego przeżywania Wielkiego Postu;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</p> <p>- przedstawia życiorysy wybranych świętych;</p> <p>- wyjaśnia, czego dotyczy główne przesłanie pogrzebu katolickiego oraz jakie jest jego źródło;</p> <p>- opisuje sąd szczegółowy i Sąd Ostateczny;</p> <p>- podaje argumenty za życiem wiecznym;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego przebywający w czyściecu potrzebują pomocy</p> <p>- definiuje pojęcia paruzja oraz Sąd Ostateczny</p> <p>- wskazuje sposoby duchowego przygotowania do</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</p> <p>- formułuje argumenty za wartością podążania do świętości</p> <p>- omawia stanowisko Kościoła w kwestiach ewentualnej odmowy pogrzebu katolickiego oraz w kwestii kremacji zwłok;</p> <p>- znajduje rozwiązanie w kwestii pogrzebu osób o różnym odniesieniu do wiary, Kościoła i moralności katolickiej;</p> <p>- wyjaśnia istotę pierwszej i drugiej części adwentu;</p> <p>- określa współczesne problemy z przeżywaniem ad-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</p> <p>- poprawnie rozwiązuje różne kazusy dotyczące pogrzebu i pochówku;</p> <p>- wyjaśnia związek między chrześcijaństwem a odniesieniem do ciała zmarłego i przebiegiem pochówku;</p> <p>- formułuje modlitwy za zmarłych</p> <p>- tworzy hasło adwentowe;</p> <p>- konfrontuje nauczanie Kościoła z osobistą postawą wiary;</p> <p>- formułuje argumenty na temat historyczności Jezusa z Nazaretu;</p> <p>- wymienia pozachrześci-</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</p> <p>- dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</p> <p>- potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</p> <p>- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</p>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<p>zmartwychwstania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie rozumie, czym jest Boże miłosierdzie i gdzie można go doświadczyć;</li> <li>- nie zna uczynków miłosierdzia względem duszy i ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: Triduum Paschalne, pascha, liturgia;</li> <li>- opisuje zwyczaje wielkanocne;</li> <li>- na podstawie przekazów biblijnych opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: miłość, sprawiedliwość, miłosierdzie;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego sakrament pokuty i pojednania jest przejawem Bożego miłosierdzia;</li> <li>- wymienia uczynki miłosierne względem duszy i ciała;</li> <li>- wyjaśnia istotę obchodów uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.</li> </ul>	<p>Bożego Narodzenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje własne przeżycie adwentu;</li> <li>- opisuje paschę Izraelitów w Egipcie;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest rok liturgiczny i jego poszczególne okresy;</li> <li>- wskazuje podobieństwa i różnice w ewangelicznych relacjach o zmartwychwstaniu;</li> <li>- wymienia argumenty potwierdzające prawdziwość zmartwychwstania Jezusa;</li> <li>- opisuje formy kultu Bożego miłosierdzia;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest wyobraźnia miłosierdzia;</li> <li>- wskazuje fragmenty Biblii mówiące o potrzebie miłosierdzia względem bliźnich;</li> <li>- wycisza i opisuje symbole procesji Bożego Ciała.</li> </ul>	<p>wentu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje kontekst historyczny, społeczno-polityczny i religijny przyjścia Jezusa na świat;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie pojęć pascha oraz pascha chrześcijańska;</li> <li>- wyjaśnia odniesienia dni Triduum Paschalnego do wydarzeń zbawczych męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa;</li> <li>- wyjaśnia argumenty potwierdzające autentyczność zmartwychwstania;</li> <li>- wskazuje miejsca w Biblii ukazujące Boże miłosierdzie;</li> <li>- wymienia fakty z życia św. siostry Faustyny Kowalskiej;</li> <li>- wyjaśnia, jak przebiega modlitwa Koronką do Bożego miłosierdzia;</li> <li>- opisuje postać św. Matki Teresy z Kalkuty;</li> <li>- wymienia najważniejsze fakty z dziejów uroczystości Bożego Ciała;</li> <li>- przedstawia najważniejsze fakty związane z cudem eucharystycznym w Bolseynie i Lanciano.</li> </ul>	<p>jańskie źródła potwierdzające historyczność Jezusa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje list do rówieśników mających trudności w wierze;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego mękę i śmierć Jezusa określa się mianem paschy chrześcijańskiej;</li> <li>- przygotowuje rozważania wybranej stacji Drogi krzyżowej;</li> <li>- wartościuje zwyczaje związane z Triduum Paschalnym;</li> <li>- tworzy krzyżówkę z hasłami dotyczącymi zmartwychwstania oraz liturgicznego okresu Wielkiego Postu i czasu wielkanocnego;</li> <li>- wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego w odniesieniu do sprawiedliwości;</li> <li>- ocenia ludzkie zachowania w kontekście miłosierdzia;</li> <li>- programuje działalność charytatywną;</li> <li>- wyjaśnia sposób obliczania daty uroczystości Bożego Ciała.</li> </ul>	